

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 16 Красноармейского района Волгограда»  
400086 г. Волгоград ул. Судостроительная 39 б тел. 61-49-12  
E-mail: dou16@volgadmin.ru  
ИНН 3448017267/ КПП 344801001 ОГРН 1033401198643

---

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
МОУ Детского сада № 16  
Протокол № 1 31.08.2023г

**УЧТЕНО**

мнение Совета родителей  
МОУ Детского сада № 16  
Протокол №1 от 30.08 2023г

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом по МОУ Детскому саду № 16  
от 31.08.2023г. № 118-ОД  
Заведующий МОУ Детским садом № 16  
Н.А.Богомолова



## **АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 16 Красноармейского района Волгограда»  
для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР 3 уровень)**

созданная на основе

- ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- ФАОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ТНР	6
1.1.3.1	Географическое месторасположение	6
1.1.3.2	Характеристика социокультурной среды	6
1.1.3.3	Характеристика контингента обучающихся	6
1.1.3.3.1	Особенности развития детей с ТНР	6
1.1.3.3.2	Особые образовательные потребности детей с ТНР	15
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	10
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР	16
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР	17
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	19
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	19
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	20
2.1.1.1	Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста	20
2.1.1.2	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста	20
2.1.2	Познавательное развитие	23
2.1.2.1.	Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста	24
2.1.2.2.	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста	24
2.1.3	Речевое развитие	25
2.1.3.1	Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста	25
2.1.3.2	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста	26
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	27
2.1.4.1	Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста	27
2.1.4.2	Образовательная деятельность с детьми старшего	28

	дошкольного возраста	
2.1.5	Физическое развитие	29
2.1.5.1	Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста	29
2.1.5.2	Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста	30
2.2	Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР	31
2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР	32
2.4	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	34
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	44
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	44
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	45
3.3	Кадровые условия реализации Программы	49
3.4	Организация коррекционно-развивающей работы. Планирование	49
3.5	Организация режима пребывания детей в детском саду	57
3.6.	Учебно-методическое обеспечение программы	61
3.7.	Методическое обеспечение программы	69

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением ТНР;
- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

**Цель Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи Программы:**

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

***В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:***

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

***Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:***

1. *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. *Индивидуализация образовательных программ* дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. *Развивающее вариативное образование*: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные

взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

*5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:* ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ТНР.

#### **1.1.3.1. Географическое месторасположение**

Детский сад находится у подножия Ергенинской возвышенности, в месте, где много исторических и природных памятников. Поэтому дошкольники стремятся к познанию природы и культуры родного края, его истории.

#### **1.1.3.2. Характеристика социокультурной среды**

Социокультурная среда обладает большим воспитательным потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника. Особенности социокультурной среды, в которой воспитывается и развивается ребенок хорошо раскрыты в ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16 Красноармейского района Волгограда»

#### **1.1.3.3. Характеристика контингента обучающихся**

##### **1.1.3.3.1. Особенности развития детей с ТНР**

*Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.*

**К группе детей с ТНР относятся дети:** с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринопалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринопалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

*Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.*

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

***Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.***

*На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое*

ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

*На II уровне речевого развития* в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

*На III уровне речевого развития* в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

*На IV уровне речевого развития* при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Основными участниками реализации программы являются: воспитанники группы компенсирующей направленности, родители (законные представители) и педагоги. Возрастная категория от 4 лет до прекращения образовательных отношений

Направленность групп: компенсирующая

Количество групп: 2

Количество детей: 12/24

АООП ДО рассчитана на пребывание ребенка в группе с четырехлетнего возраста. Списочный состав групп - 12 детей.

Сведения о диагнозах по заключению ПМПК: ОНР 3 уровень речевого развития.

#### **Возрастные особенности воспитанников**

В таблице представлены возрастные особенности и нормативные показатели психологического развития дошкольника, определяющие уровень актуального развития (глаголы: может, умеет, владеет), а также показатели, характеризующие потенциальные возможности, обнаруживаемые в совместной со взрослыми деятельности, то есть зону ближайшего развития (глаголы: осваивает, овладевает, способен).

<b>ПОКАЗАТЕЛИ</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>С 6 лет – до прекращения образовательных отношений</b>
<b>Познавательное развитие</b>		
Сенсорное развитие	Знаком со спектром цветов, умеет получать новые цветовые сочетания в процессе смешения различных цветов. Умеет: -описывать и анализировать в процессе сравнения геометрические фигуры, находя сходство и различия; –определять разнообразные формы и их свойства; – устанавливать сходство и различие от наиболее близкой геометрической формы; – выделять типовую форму той или иной группы предметов с ее характерных особенностей.	Расширяются и углубляются представления о форме, цвете, величине, фактуре и весе предметов. Различает светлоту, тон и оттенки цвета, их размещение в спектре. Различает высоту музыкальных звуков, шумы природы и звуки, издаваемые различными предметами. Умеет уловить варьирование типовой формы при изменении пропорций и размещения предмета в пространстве.

<p>Перцептивная деятельность</p>	<p>Воспринимает целостно не только отдельные предметы, но и объединяет их в целостную ситуацию или явление. Ориентируется в планах знакомого помещения, определяет местонахождение заданного предмета, сооружает несложные постройки по чертежу, собирает различные модели по их схематическому изображению. Осваивает прием приравнивания к эталону: выявляет и характеризует свойства предметов при сравнении</p>	<p>Умеет целенаправленно обследовать предметы; выделяя наиболее выраженные их свойства, подробно описывает дополнительные признаки. Способен отнести воспринимаемый предмет к определенному классу объектов. Воспринимает формы, величины, объем предметов, расстояния между ними, их взаимное расположение, удаленность и направление, в котором они находятся. Владеет приемом</p>
	<p>с образцом-эталон (сходным, но не совпадающим). Умеет ориентироваться в пространстве, определяя расположение предметов относительно заданного объекта</p>	<p>перцептивного моделирования, который предполагает соотношение свойства обследуемого предмета не с одним эталоном, а с несколькими, построение его «эталонной модели». Воспринимает время как последовательность явлений, которая складывается на сочетании восприятия длительности явлений и восприятия темпа и ритма</p>
<p>Внимание</p>	<p>Обладает произвольным вниманием, которое становится все более устойчивым: объем внимания достигает 3–4 единиц, время сосредоточения – 20–25 минут. Обладает произвольным вниманием в играх с правилами. Способен к переключению как сознательному переносу внимания с одного предмета на другой. Сохраняет интерес к ярким, вызывающим эмоции, движущимся предметам.</p>	<p>Обладает устойчивым произвольным вниманием: Сосредоточенно занимается 25–30 минут; значительно меньше отвлекается, объем внимания достигает 4–5 единиц. Произвольно управляет своим вниманием в сюжетно- ролевых играх и в играх с правилами. Может распределять внимание между двумя видами деятельности</p>
<p>Память</p>	<p>Обладает памятью как доминирующей функцией (с началом формирования произвольной памяти). С легкостью запоминает самый разнообразный материал, хотя еще и не владеет специальными способами запоминания. Объем памяти достигает 4–5 единиц</p>	<p>Обладает механической, произвольной памятью как ведущим типом памяти, со значительными изменениями в характеристиках памяти: объем памяти увеличивается до 5–7 информационных единиц. Может использовать специальные приемы для запоминания информации: повторение во внутренней речи (про себя), приемы классификации</p>

		и сериации, прием «пиктограммы»
Мышление	<p>Обладает наглядно-образным мышлением как ведущим, обеспечивающим возможность решать интеллектуальные задачи в наглядной форме в виде моделей, рисунков, чертежей. Задаёт вопросы познавательного характера. Появляются предпосылки самостоятельности и любознательности. В опыте игровых отношений учится смотреть на игровые и жизненные ситуации не только со своей личной точки зрения, но и с точки зрения других людей, что создаёт условия для преодоления эгоцентрической позиции в мышлении</p>	<p>Появляются предпосылки вербального мышления, при сохранении ведущей роли наглядно-образного мышления, со следующей характерной особенностью мыслительных операций: их совершение происходит во внутреннем плане действий, без опоры на практические предметные действия. Способен производить классификацию предметов по обобщенным, внешне не проявленным, непосредственно не наблюдаемым признакам, например, по родовидовой принадлежности (мебель, посуда, дикие животные). Овладевает расширенным лексическим запасом. Может высказывать свои суждения и умозаключения</p>
Речь	<p>Правильно приносит все звуки родного языка, умеет дифференцировать заданные звуки, выделяя их отдельно, в слове и во фразовой речи. Владеет словарным запасом до 4 тысяч слов. Использует многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы выражения из литературных текстов, обобщающие слова, выражающие видовые и родовые понятия. Начинает пользоваться выразительными средствами речи, дающими возможность в вербальной форме выразить свое отношение. Начинает правильно употреблять несклоняемые существительные, существительные множественного числа в</p>	<p>Происходит становление всех функций речи: – эгоцентрические высказывания переносятся во внутренний план и начинают выполнять функцию планирования; – словарный запас включает до 6 тысяч слов; - развиваются диалогическая и монологическая формы речи, при этом гибкость построения поведения в процессе диалога обусловлена умениями детей формулировать и задавать собеседнику уточняющие вопросы, обстоятельно и подробно давать ответ; – речь становится связной и логичной и превращается в способ решения интеллектуальных задачи. Способен к усвоению морфологических и</p>

	<p>родительном падеже. Выстраивает монологическое высказывание из нескольких предложений. Способен составить рассказ с реальным или фантастическим сюжетом. В целом речь отрывается от конкретной ситуации, теряет ситуативность, превращается в основное средство общения и познания</p>	<p>. синтаксических закономерностей: к словообразованию при помощи суффиксов и приставок, построению предложений со сложными грамматическими конструкциями. Может заметить речевые ошибки в собственной и чужой речи. Понимает переносное значение слов (повышается возможность понимания более сложных литературных текстов). К концу дошкольного периода речь становится особым видом деятельности: слушанием, беседой, рассуждением и рассказом</p>
Воображение	<p>Овладевает способами создания новых образов: – путем объединения частей разных объектов в новом образе; – путем преувеличения или преуменьшения отдельных свойств предмета; – путем добавления к заданным свойствам новых, не свойственных данному предмету. Продолжают реализовываться аффективные функции воображения (оно может быть направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения)</p>	<p>Воображение приобретает творческий характер и выполняет познавательную функцию. Увеличиваются все показатели воображения: – гибкость; – продуктивность; – наличие цели (представление результата деятельности в качестве конечной идеальной цели); –разработанность; –оригинальность; – умение создавать новые образы способом включения (различные заданные элементы дети могут объединить в единый образ); – способность видеть целое, состоящее из частей.</p>
<b>Социально – личностное развитие</b>		
Социальная ситуация развития	<p>Продолжает осваивать мир окружающих людей, который к концу дошкольного периода как бы распадается на два круга: – близкие люди, сиблинги, родители или лица, их замещающие (отношения с ними определяют отношения ребенка со всем остальным миром); – сверстники, педагоги и другие люди (отношения с ними опосредованы особенностями педагогов и других людей (отношения с ними опосредованы особенностями</p>	<p>Интересуется миром взрослых, миром их отношений, активно стремится действовать в этом мире. Воспринимает общественное взрослое как носителя общественных функций и отношений (модель поведения педагога становится образцом для подражания). Относится к сверстникам в плане «принятие–отвержение»</p>

	отношений в первом круге общения).	
<b>Центральные новообразования</b>		
Игровая деятельность	<p>Существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры, отрабатываются средства реализации взаимодействий. Согласование действий, распределение обязанностей чаще возникает по ходу самой игры, однако наблюдаются попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Пытается контролировать действия партнеров: указывает, как должен себя вести тот или иной персонаж. Умеет определить позицию партнера, согласовывать действия с ним. В случаях возникновения конфликтов во время игры объясняет партнерам свои действия или критикует их действия, ссылаясь на правила. Владеет разнообразными игровыми действиями. Игровое пространство усложняется (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная)</p>	<p>Овладевает творческой или режиссерской игрой, которая осуществляется во внутреннем плане действий без опоры на игровую атрибутику или замещающий ее материал. Может быть и автором сюжетов, и сценаристом, и постановщиком, и актером (все игровые компоненты игры осуществляются «в уме»). В ситуации реальной игровой деятельности может организовать коллективную игру, состоящую из нескольких игровых сюжетов и игровых объединений, между которыми реализуются как игровые, так и реальные взаимоотношения. Может самостоятельно организовать игровое пространство, выбрать сюжет, распределить игровые роли и воплотить замысел в игровых ролях и действиях. В играх отражаются не только события семьи, но и общественные явления, сказочные сюжеты, путешествия, приключения.</p>
Социальные чувства и эмоции	<p>Развивается способность к саморегуляции, появляется возможность управлять своим поведением, чувствами в игровой деятельности. Эмоции становятся «умными» (Д. Б. Эльконин) и функцию и функцию предкогнитивной оценки. Овладевает разными способами экспрессивного выражения своих переживаний и чувств. Проявляет социальные чувства: желание помочь другим, любознательность, доброжелательность, эстетические переживания. начинают выполнять регуляторную</p>	<p>Эмоциональные процессы приобретают уравновешенный характер, сильные эмоциональные вспышки и конфликты по незначительным поводам, как правило, отсутствуют. Роль эмоций в деятельности формируется эмоциональное предвосхищение (в эмоциональном представлении ребенка содержится будущий результат и его оценка взрослыми). Чувства становятся более осознанными, обобщенными, разумными, произвольными, внеситуативными. Осваивает социальные формы выражения чувств. Наблюдается дифференциация чувств: выделяются интеллектуальные чувства (любопытство,</p>

		любопытность, удивление, ребенка изменяется: чувство нового, чувство юмора), эстетические (прекрасное, комическое, героическое), моральные (переживание удовлетворенности и неудовлетворенности, чувства гордости, стыда, дружбы).
Самооценка	Самооценка строится на основе достижения успеха в разных видах детской деятельности; часто носит характер самооценки	Глобальная самооценка (я – хороший, я – плохой) сменяется оценкой конкретных личностных качеств: интеллектуальных, нравственных, внешних и т. д.
Самосознание	Оценивает себя на основе принятых норм поведения. Лучше оценивает других, чем себя. Начинает интенсивно формироваться «образ я» как система разнообразных знаний ребенка о себе: об уровне своего интеллекта (умный–глупый), своем здоровье (больной–здоровый), отношении к труду (трудолюбивый–ленивый), отношении к людям (добрый–злой) и т. д.	Формируется произвольное поведение при сохранении ситуативности и импульсивности: управление поведением «становится предметом собственного сознания, что свидетельствует о новой ступени развития самосознания ребенка, проявление которого осуществляется в форме самооценки и осмыслении своих переживаний (Д. Б. Эльконин)
Общение	Развитие общения происходит в процессе перехода внеситуативно-познавательной формы во внеситуативно-личностную, которая характеризуется тем, что ребенка начинают интересовать не только вопросы, связанные с познанием предметной и природной среды, но и социальной среды: нормы и правила общественного поведения. Общение разворачивается на фоне самостоятельной деятельности ребенка. Взрослый выступает как целостная личность, обладающая знаниями и умениями. Ведущие мотивы общения: потребность в доброжелательном внимании взрослого, сотрудничестве с ним, уважении и стремление к взаимопомощи. Использует все формы общения: вербальную и невербальную, диалог и монолог, умеет выразительно передавать значимую для него информацию. В результате коммуникативной деятельности: – происходит накопление морально-нравственных ценностей; – осуществляется развитие элементов логического мышления; – формируется готовность к школьному обучению; – развивается система мотивов и произвольность поведения.	
Мотивационная сфера	Приоритетными становятся познавательные мотивы, мотивы делового сотрудничества. Может выделять наиболее важные для текущего момента потребности и мотивировать необходимость их удовлетворения (устанавливаются первые иерархические отношения мотивов)	Устанавливается иерархия мотивов; появляются новые мотивы и побуждения к действиям: просоциальные (побуждающие делать добро), учебные, познавательные, мотивы достижения успеха и самореализации

Гендерная принадлежность	<p>Формируются представления о своей гендерной идентичности: имеет прочные знания о различиях во внешнем виде, поведении и характере лиц разного пола; может назвать и сравнить личностные качества, присущие мальчикам и девочкам. Стремится в реальной жизни и игровых ситуациях строить свое поведение в соответствии с ожиданиями общества и требованиями, предъявляемыми лицам мужского и женского пола. Может выбирать героев литературных произведений для подражания в социально-ролевом поведении.</p>	<p>Имеет обобщенные представления о своей гендерной принадлежности, ролевом поведении в конкретной ситуации. Формируется самоуважение и самодостаточность по отношению к поведению в обществе в соответствии с общественными правилами и нормами поведения. Может оценить значимость и ценность поступка человека мужского или женского пола («Так мужчины не поступают»). к социальному</p>
Психомоторное развитие	<p>Психомоторное развитие характеризуется увеличением показателей всех характеристик физического развития и физических качеств (силовых, скоростных, ловкости, точности и координированности движений). Наблюдаются различия в физических возможностях мальчиков и девочек: мальчики выше достижения в силовых упражнениях, у девочек – в упражнениях на гибкость и пластичность движений. Может выполнять более сложные виды основных движений. Овладевает спортивными играми, летними и зимними видами спорта. Стремится к импровизации и придумыванию новых движений. Развитие моторики рук создает возможность для таких видов деятельности, как вышивание, плетение, оригами, создание композиций из различных материалов</p>	<p>Продолжается совершенствование деятельности всех мышечных систем, расширяется двигательный багаж детей, появляется «кинетическая мелодия» (А. Р. Лурия), т. е. движения становятся плавными, точными по силе и амплитуде, координированными и целесообразными. В выполнении основных видов движений мальчиков выше достижения в силовых упражнениях, у девочек – в упражнениях на гибкость и пластичность движений. Может выполнять более сложные виды основных движений. Завершается процесс формирования осанки и правильной постановки стоп во время ходьбы и бега. Имеет представления о своих физических возможностях и здоровье. Стремится в процессе соревнований достичь лучших результатов. Овладевает спортивными играми, подвижными играми народов мира. Продолжается развитие мелкой моторики рук, необходимой для усвоения навыков письма</p>
Круг чтения	<p>Круг чтения расширяется произведениями героического характера, о путешествиях, явлениях природы, родном городе, селе, стране. Знакомится с произведениями мировой культуры,</p>	<p>Внимательно слушает, как читает взрослый, рассматривает иллюстрации. Устанавливаются читательские интересы. Может выбирать литературу по своим</p>

	<p>отечественными и зарубежными писателями, поэтами, иллюстраторами. Начинает интересоваться историями духовно-нравственного содержания. Учится оценивать поступки героев, придумывать дальнейшее развитие сюжета, пытается подбирать рифмы, сочинять истории и сказки. Любит разыгрывать литературные сюжеты, участвовать в театральных постановках по мотивам литературных произведений.</p>	<p>интересам, пересказывать услышанные тексты, анализировать и оценивать содержание прочитанного, события и поступки героев. Проявляет интерес к энциклопедической литературе. Пытается создавать собственную печатную продукцию: книги, открытки, буклеты и т. д. Появляется желание научиться читать самому</p>
<p>Художественно-эстетическая деятельность</p>	<p>В изобразительной деятельности может изобразить целостную сюжетную композицию по заранее задуманному плану, составить новые цветовые сочетания, овладевает различными изобразительными техниками: работа пастелью, акварелью, сангиной, по мокрой поверхности и т. д. Овладевает элементами декоративной росписи. В лепке: – использует технику создания образа из целого куска, из различных материалов: пластилина, глины, теста; – умеет соединять детали способом примазывания, с помощью соединительных материалов, наклепов. В процессе аппликации вырезает ножницами элементы образа сложной конфигурации, из которых создает сюжетные и декоративные композиции. В конструктивной деятельности: – овладевает созданием построек по чертежам и схемам; – сооружает сложные архитектурные постройки сказочного и реалистического содержания. Осваивает все виды музыкальной деятельности: развиваются исполнительские навыки хорового пения совместного музицирование, игры на музыкальных инструментах расширяется репертуар музыкально-ритмических движений, осуществляется знакомство с различными музыкальными,</p>	<p>Развиваются эстетические и оценочные способности. В продуктивной деятельности стремится передать различными средствами свой замысел, умеет планировать последовательность его воплощения, добивается удовлетворительного результата. Совершенствуются технические навыки рисования, лепки, дизайна, конструирования и аппликации. В создании своих поделок использует различные изобразительные средства: природный материал, бросовый и упаковочный материал, вырезки из печатной продукции. Овладевает приемами изображения с натуры, приемами по замыслу, приемами декоративно-прикладного искусства, созданием фризовых, линейных, центральных композиций. В конструктивной деятельности: – осваивает приемы моделирования, учится сооружать постройки по рисунку, фотографии, чертежу; – учится заранее планировать постройку и подбирать необходимый материал; – способен к совместной коллективной самостоятельной деятельности, к совместному решению возникающих проблем. Музыкальная деятельность совершенствуется как в творческом, так и в исполнительском направлении: – осваивает элементы нотной грамоты; – правильно</p>

	характер музыки, ее эмоциональную окраску, давать оценку исполнения на разных музыкальных инструментах. Начинают формироваться эстетические оценки и, суждения	интонирует мелодию; – оценивает эмоциональное содержание музыкального произведения и средства выразительности; – умеет выразить чувства, вызванные музыкой, средствами других видов искусства; – любит создавать музыкально- двигательные и хоровые импровизации.
Самообслуживание	Овладевает этикой поведения во время еды. Умеет сочетать элементы одежды в соответствии с требованиями красоты, удобства и культурных и национальных традиций. Знает место нахождения предметов, игрушек и умеет содержать их в чистоте и порядке. Формируется привычка быть опрятным и заботиться о своем здоровье	Владеет культурой самообслуживания, культурой сохранения собственного здоровья. Старается вести здоровый образ жизни. Может оказать посильную помощь в трудных жизненных ситуациях: позвонить по телефону, вызвать врача, промыть рану, оказать первую помощь сверстнику при падении, ушибе, попадании песка в глаза и т. д.
Центральные новообразования	В дошкольном периоде развития формируются следующие новые качества психики ребенка: воображение, целостное мифологическое мировоззрение, первичные этические нормы и эталоны, произвольность регуляции поведения и познавательных процессов в игровой деятельности, соподчинение мотивов, самооценка и осознание своего места в системе общественных отношений. На этой основе развивается способность к идентификации с людьми, образами героев художественных произведений. Происходит смена социальной ситуации развития: «От познания мира предметов» в раннем детстве к познанию «мира людей и общественных отношений».	

#### 1.1.3.3.2. Особые образовательные потребности детей с ТНР

*Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:*

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных,

нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

*Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.*

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### **1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР:**

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от

педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### **1.2.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) для детей старшего дошкольного возраста.**

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### **1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ**

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

*Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.*

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

*Целевые ориентиры, представленные в Программе:*

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

*Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии.*

*Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:*

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

*ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.*

*В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:*

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и

дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
- с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

***Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.***

***Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:***

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

***На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:***

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы ДОО;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

***Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.***

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

***Система оценки качества дошкольного образования:***

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ**

#### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

#### **2.1.1.2. Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста**

*Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:*

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на

протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

### ***2.1.1.3. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

*Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:*

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

### **2.1.2. Познавательное развитие**

*В познавательной области основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:*

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

#### **2.1.2.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:**

*Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.*

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

*Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:*

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

#### **2.1.2.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

*Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся*

о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

*Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:*

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

### **2.1.3. Речевое развитие обучающихся**

В образовательной области «Речевое развитие» *основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:*

- овладения речью как средством общения и культуры;
  - обогащения активного словаря;
  - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
  - развития речевого творчества;
  - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
  - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
  - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

#### **2.1.3.1. Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста:**

*Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.*

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной

речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

### ***2.1.3.2. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:***

*Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.*

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

#### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» *основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:*

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т.ч. народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

##### **2.1.4.1. Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста**

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в т.ч. и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

*Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».*

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

*Обучение изобразительной деятельности* осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений

о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

*При реализации направления «Музыка»* обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

#### ***2.1.4.2. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста***

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

*Изобразительная деятельность* обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

*Реализация содержания раздела «Музыка»* направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической

культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

### **2.1.5. Физическое развитие детей с ТНР**

В области физического развития ребенка *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.*

*2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.*

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

#### **2.1.5.1. Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста.**

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы.

*Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:*

- 1) физическая культура;
- 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного

процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

### ***2.1.5.3. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:***

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корректирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающиеся стимулируются к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных

представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

## **2.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С ДЕТЬМИ с ТНР**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:*

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. *Для лично-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.* Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. *Лично-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.* Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение

ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. *Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.* Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. *Ребенок приучается думать самостоятельно,* поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. *Ребенок учится адекватно выражать свои чувства.* Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. *Ребенок учится понимать других и сочувствовать им,* потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

### **2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется всё большее внимание, так как личность ребёнка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Специалисты и воспитатели МОУ создают установку для сознательного вовлечения родителей в коррекционный процесс.

В начале учебного года специалисты вместе с родителями обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов, по запросам родителей, составляют индивидуально – образовательный маршрут на каждого ребенка группы компенсирующей направленности.

В коррекционной группе для детей с ТНР группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Рекомендации подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. На каждом родительском собрании логопед использует различные формы трансляции знаний детей: мастер-класс, педагогическая гостиная, викторина, показ ООД, практикумы для родителей. Собрания проводятся 4 раза в год. Консультации еженедельно по четвергам, и по запросам родителей.

В свою очередь работа с детьми седьмого-восьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Стараний одного лишь учителя-логопеда недостаточно для успешного освоения детьми программного материала. Сотрудничество трех возможных сторон (учитель-логопед — воспитатель- ребенок – родители) дает гарантию успешного овладения ребенком грамотной речью и четким произношением.

#### **Родители, семья:**

- Осуществление коррекционно-развивающей деятельности в направлении — коррекционно-педагогическом.
- Создание речевой среды в семье в соответствии с возрастом ребенка. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса по текущей лексической теме в процессе общения с ребенком в семье.
- Систематический контроль за поставленным звуком и грамматической правильностью речи в процессе общения с ребенком в семье.
- Отработка грамматических конструкций в ситуации естественного общения.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, с творчеством детских писателей, композиторов, работа над пересказом и составление всех видов рассказа).
- Закрепление навыков чтения и письма.
- Закрепление речевых навыков по заданию логопеда.
- Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.
- Консультации у врачей и при необходимости проведение курса лечения.

#### **Практическая помощь в развитии у ребенка координации движений и мелкой моторики.**

Специалисты и воспитатели МОУ создают установку для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

На протяжении учебного года систематически проводятся консультации для родителей. Специалисты показывают приемы индивидуальной коррекционной работы с ребенком, обращают внимание на затруднения и достижения ребенка, подсказывают, на что необходимо обратить внимание дома. Полезным для родителей является посещение открытых занятий логопеда, дефектолога и воспитателя, мастер - классов, тренингов, практических занятий. Родители получают возможность следить за успехами детей, видеть их трудности, наблюдать за проведением режимных моментов, организацией игровой деятельности, самим учиться приемам коррекционной работы.

Задача педагогов, работающих в детском саду, поддержать родителей, помочь и дать надежду, подсказать и вместе найти оптимальный путь решения проблемы. Родители, в свою очередь, могут помочь своему ребенку, неукоснительно выполняя рекомендации врачей, специалистов работающих с детьми, участвуя в жизни детского сада.

#### **Формы совместной работы с родителями:**

- Беседы;
- Анкетирование;
- Индивидуальные консультации;
- Оформление логопедических стендов, уголков, памяток в помощь родителям;
- Проведение открытых занятий;
- День открытых дверей;
- Родительское собрание;
- Практикумы и мастер-классы;
- Тематические консультации;
- Библиотека;
- Тетрадь для отработки упражнений по заданию логопеда;

- Совместные занятия, праздники, экскурсии, досуги, выставки, посиделки и походы  
Только тесный контакт в работе педагогов группы и родителей, теплые доверительные отношения, могут способствовать устранению речевых дефектов в дошкольном возрасте, а значит, дальнейшему полноценному школьному обучению.

## 2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

### **Направления коррекционной работы:**

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования, составление, по заявлению родителей, индивидуальных образовательных маршрутов, подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.**

- *Обследование строится с учетом следующих принципов:*
- 1. *Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР*, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.
- Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:
  - - анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
  - - психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
  - - специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
- 2. *Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

- 3. *Принцип динамического изучения обучающихся*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.
- 4. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

### **Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР**

- Проведению дифференциальной диагностики предшествует *предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка*.
- С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится *предварительная беседа с родителями* (законным представителям) ребенка.
- При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком *обследование начинается с ознакомительной беседы*, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.
- *Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов*.
- Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.
- Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.
- Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

### **Обследование словарного запаса**

- Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР.
- Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.
- В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и

их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

#### ***Обследование грамматического строя языка***

- Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.
- В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.
- В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

#### ***Обследование связной речи***

- Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.
- Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.
- Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.
- Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.
- ***2.8.4. Обследование фонетических и фонематических процессов***
- Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.
- Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

- Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.
- При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.
- Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.
- В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.
- В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.
- *В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР:*
- первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
- третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

**Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в учреждении** конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих ТНР.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и фронтальных занятиях. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений,

психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

#### **Методы коррекционной логопедической работы:**

##### 1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

##### 2. Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

##### 3. Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики;

#### **Средствами коррекции и развития речи детей с ОНР являются:**

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, учителем- логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Форма организации занятий – групповая, подгрупповая, и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что основная образовательная деятельность остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным в группу компенсирующей направленности, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им

установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в подгруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.

Занятия в подвижных подгруппах представляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально-типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятиях в подгруппах происходит закрепление лексико – грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия. Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий учителя – логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя и семей воспитанников. В комплект методических пособий, используемых для работы в группе компенсирующей направленности входят тетради взаимосвязи работы учителя -логопеда и воспитателей. Материалы, содержащиеся в тетрадях, помогают организовать работу воспитателей по заданию логопеда. Задания подобраны по степени возрастающей сложности на материале одной лексической темы и содержат упражнения для развития общей, артикуляционной и мелкой моторики, речевого дыхания и голоса, произношения, лексико-грамматические упражнения и обучения детей грамоте. Также в тетрадь ежедневно вносится задание логопеда для индивидуальной работы воспитателя с детьми.

**Осуществление организации и содержания коррекционно-развивающей работы предусматривает решение коррекционно - развивающих задач:**

- Организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской, изобразительной и конструктивной, музыкальной, самообслуживания и элементарного бытового труда, восприятия художественной литературы и фольклора);
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями воспитанников;
- Расширение и углубление представлений детей о родном городе, республике на основе интеграции образовательных областей.

Основой планирования коррекционно-развивающей работы является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении одной недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во

внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

**Формы и приемы организации образовательного коррекционно-развивающего процесса в группе компенсирующей направленности.**

1. Основная образовательная логопедическая деятельность
2. Образовательная деятельность в режимных моментах
3. Подгрупповая НОД
4. Индивидуальная НОД
5. Дидактические игры
6. Настольно- печатные игры
7. Компьютерные обучающие игры и программы
8. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений
9. Речевые задания и упражнения (речевые практикумы -досуги)
10. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа

Образовательная деятельность в режимных моментах

Совместная образовательная деятельность учителя- логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Основная образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Подгрупповая НОД Индивидуальная НОД Дидактические игры Настольно-печатные игры Компьютерные обучающие игры и программы Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений Речевые задания и упражнения (речевые практикумы -досуги) Работа по нормализации звукопроизношения. Обучению пересказу, составлению описательного рассказа	Пальчиковые игры и упражнения Психогимнастика, мимические, логоритмические, артикуляционные (биоэнергопластика), дыхательные гимнастики. Речевые дидактические игры Чтение Тренинги (действия по речевому образцу учителя- логопеда) Праздники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Настольно-печатные игры Словотворчество Совместная продуктивная и игровая деятельность Игры-драматизации	Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений речевом развитии Речевые игры Беседы Чтение книг, рассматривание иллюстраций Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений Составление рассказов из личного опыта ребёнка, творческие рассказы

**Основные направления коррекционно-развивающей работы  
Образовательная область «Речевое развитие»**

- Развитие словаря;
- совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза);
- развитие связной речи;
- формирование коммуникативных навыков;
- обучение элементам грамоты.

### Содержание коррекционно-развивающей работы

Речевые компоненты	Содержание коррекционной работы
Формирование словаря	<p>Расширять объем правильно произносимых сущ-х – названий предметов, объектов, их частей по всем лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам и понимать значение обобщающего слова. Расширять глагольный словарь (употреблять в речи приставочные глаголы). Обогащать активный словарь прилагательными (относительными, притяжательными, с ласкательным значением). Учить понимать и использовать в речи слова- антонимы и слова-синонимы. Обеспечить усвоение притяжательных (определительных) местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, простых и сложных предлогов и активизировать их использование в речи. Совершенствовать умения оперировать понятием слово</p>
Совершенствование лексико-грамматических категорий	<p>Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Умение образовывать притяжательные и относительные прилагательные. Обеспечить практическое усвоение способов словообразования на основе использования в речи существительных и прилагательных с уменьшительно- ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками. Сформировать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действия, распространять их однородными членами; составлять предложения с противительными союзами; сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Совершенствовать умения пользоваться несклоняемыми существительными. Оперировать понятием предложение.</p>
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	<p><b>Развитие просодической стороны речи:</b>  Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. Закрепление навыка мягкого голосоуправления.  Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса через игровые упражнения.</p> <p><b>Коррекция произносительной стороны речи:</b>  Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию сонорных звуков. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат.</p>

	<p>Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.</p> <p><b>Работа над слоговой структурой слова:</b></p> <p>Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним (двумя) закрытыми слогами; трехсложных слов, состоящих из открытых слогов и использование их в речи. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова; запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой интонации и ударения, со стечением согласных, с разными согласными и одинаковыми гласными.</p>
Обучение элементам грамоты	<p>Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза:</p> <p>Закрепление понятий звук ( гласный, согласный ).</p> <p>Формирование понятий звонкий согласный звук (глухой, мягкий, твердый). Совершенствование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная позиция),</p> <p>Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы. Ознакомление с буквами (их моделью). Обучение узнаванию изображенных букв (в разных вариантах). Совершенствование навыка осознанного чтения слов с пройденными буквами и коротких предложений.</p>
Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.	<p>Развитие диалогической и монологической форм.</p> <p>Стимуляция собственных высказываний детей – вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.</p> <p>Совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказа по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Совершенствование навыка пересказа коротких рассказов и знакомых сказок.</p> <p>Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p>

### Формы и культурные практики по реализации образовательной области «Речевое развитие»

Направление	Задачи	Формы и культурные практики
Звукопроизношение	<p>Постановка звуков.</p> <p>Закрепление и автоматизация поставленных звуков на материале слогов, слов, словосочетаний, предложений.</p> <p>Дифференциация звуков в речи (С-СЬ,З-ЗЬ,Ж-Ш,С-Ш,З-Ж,Л- ЛЬ,Р-РЬ,Р-Л,РЬ-ЛЬ,Ч-Щ,Ч-ТЬ в речи</p>	<p>Картинный материал, сказки. Игрушки.</p> <p>Комплексы артикуляционной гимнастики. Картинный материал. Речевой материал: чистоговорки, стихотворения, скороговорки, рассказы.</p> <p>Дидактические игры: «Звуковые лото», «Найди картинку» и др.</p>
Общие Речевые навыки	<p>Продолжать работу по формированию Правильного физиологического и</p>	<p>Различные лёгкие предметы: вата, пёрышки и тд.</p>

	речевого дыхания. Продолжать работу над четкостью интонационной выразительности речи.	Игры: «Загони мяч в ворота», «Бабочки» и др. Картинный и речевой материал, игрушки, аудиозаписи. Речевой материал: чистоговорки, скороговорки. Игры-драматизации
Слоговая структура слова	Работа над слоговой структурой слова	Предметные и сюжетные картинки, бубен. Барабан Речевой материал. Игры: «Повтори за мной», «Отхлопай слово», «Прошагай слово», «Повтори по слогам», «Длинные и короткие» и др
Лексика	Расширение, уточнение и активизация словарного запаса.	Игры: «Парочки», «Лото», «Домино», «Назови семью», «Кто у кого», «Аналогии» и
Грамматический строй речи	Формирование грамматического строя речи. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с увеличительными суффиксами. Формирование умения образовывать и использовать в речи Сравнительную степень имён прилагательных, имён существительных. Формирование умения образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные. Формирование умения образовывать и использовать в речи однокоренные слова. Формирование умения образовывать и использовать в речи слова синонимы и антонимы Совершенствование умения правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги: В, ИЗ, НА, ОКОЛО, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД. Формирование умения	Игры: «Великаны» Игры: «Хвастуны», «А у вас» Игры: «Чей хвост?», «Чья морда? «Чьи подарки» Игры: «Скворечник», «Лес», «Цветик- семицветик» и др. Игры: «Слова-приятели», «Наоборот» Игры: «Придумай предложение», «Где игрушка» схемы предлогов, кубик. Картинный материал. Игры: «Многозначные слова», «Исправь ошибку» Игры: «Что мы делали», «Кто что делает?»

	<p>образовывать и использовать в речи многозначные слова.</p> <p>Совершенствование умения образовывать и использовать в речи глаголы в разных временных формах</p>	
Развитие связной речи	<p>Совершенствование умения пересказывать текст</p> <p>Совершенствование умения составлять рассказы-описания и загадки описания.</p> <p>Совершенствование умения составлять рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин..</p> <p>Формирование умения составлять рассказы по пейзажной картине,</p>	<p>Сюжетные, пейзажные картины. Серии картин. Игры: «Что сначала, что потом?» «Расскажи историю», «Придумай рассказ», «Что перепутал художник».</p>
Звуковой анализ и синтез	<p>и синтез Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>Совершенствование умения дифференцировать согласные по твёрдости и мягкости, звонкости-глухости.</p> <p>Совершенствование умения Выделять заданный звук в различных позициях.</p> <p>Совершенствование умения Проводить звукослоговой анализ слов различной слоговой структуры.</p>	<p>Звуковые схемы, наборы для определения места звука в слове. Игры: «Выложи схему», «Твёрдый- мягкий», «Звонкий-глухой», «Подбери слово к схеме», «Прочитай по первым звукам(буквам)», «Сигнальщики» и др.</p>
Обучение грамоте	<p>Формирование представления о букве, о том, чем буква отличается от звука. Ознакомление с буквой алфавита.</p> <p>Формирование навыка составления в чтении слогов, слов. Предложений.</p> <p>Развитие навыков печатания букв. Слогов. Слов</p>	<p>Разрезные магнитные азбуки. Наборное полотно. Буквари. Карточки для печатания, прописи. Счётные палочки и прочий материал для выкладывания букв, схемы предложений.</p> <p>Игры: «Сложи слово», «Учимся читать», «Подбери схему», «Делим слова на слоги» и др. Работа с ребусами, кроссвордами</p>

### III. Организационный раздел.

### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

*Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:*

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой.

***В соответствии с ФГОС ДО РППС ДОО обеспечивает и гарантирует:***

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

***РППС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.***

*Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).*

*Для выполнения этой задач РППС является:*

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- *трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- *полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;

- *безопасной* - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- *эстетичной* - все элементы РППС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

***РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.***

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование основной образовательной и нерегламентированной деятельности детей.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать

эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию.

*Эмоциональная насыщенность* — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное.

Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

По целенаправленному оснащению и применению логопедический кабинет можно разделить условно на центры:

### **1. «Центр ИКТ»**

- рабочее место учителя-логопеда, стол с ПК
- полка с документацией логопеда и методической литературой
- лампа дневного освещения

### **2. «Центр индивидуальной работы» (коррекции звукопроизношения)**

- настенное зеркало
- лампа дневного освещения над зеркалом
- вата или ватные диски.
- одноразовые палочки для постановки звуков
- картинки-символы для артикуляционной гимнастики
- методическая литература на автоматизацию и дифференциацию дефектных звуков
- картотека (для закрепления) на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях, стихах, рассказах
- картинный материал
- магнитная доска
- дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста Каше Г.А., Филичева Т.Б.
- картинки с изображением артикуляционных укладов гласных звуков «Живые звуки»
- символы звуков, слогов, слов и предложений
- картинный материал (подборка на каждый звук родного языка по принципу: звук в начале слова, в середине слова, в конце слова)
- картотека упражнений на развитие фонематического слуха
- дидактические и настольно-печатные игры со звуками, буквами и словами
- подборки игр на дифференциацию звуков: свистящих и шипящих; [р] – [л]; разных звуков.
- для развития речевого дыхания: трубочки – соломинки для коктейля, ватные шарики, колбочки, свисточки.

### **3. «Центр развития мелкой моторики»**

- шнуровки
- мозаика
- пазлы
- пирамидки, мелкие игрушки, камешки, ракушки
- игры с палочками
- прищепки
- картотека пальчиковой гимнастики, а также упражнений на координацию речи и движения
- песочница для использования элементов «Пескотерапии»
- мячик «Иглбол» для массажа пальцев и кистей рук.
- тренажёр для развития силы пальцев и кистей рук
- зеркало для индивидуальной работы

### **4. «Центр развития речи» (учебный центр)**

- подбор предметных, сюжетных и серий сюжетных картин для составления рассказов разной сложности

- схемы – модели для составления рассказов
- коробки с наглядно-методический материалом по всем лексическим темам
- словесные игры
- наборы мелких игрушек «Морские животные», «Животные жарких стран», «Домашние животные», «Дикие животные»
- наборы картинного материала: антонимы, синонимы
- подборка игровых заданий на закрепление грамматических категорий родного языка (предлоги, падежные формы, множественное число существительных, существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами и тд.)
- шкаф с настольно-печатными и дидактическими играми
- макет режиссёрской игры «Домик в деревне»
- наборы фруктов, овощей и продуктов питания
- набор военной техники
- набор баночек с сыпучими
- резиновые и плюшевые игрушки
- стол и стулья

##### **5. «Информационный центр для родителей» в приемной комнате группы информационный**

стенд возле кабинета логопеда

- график работы логопеда
- расписание занятий
- консультации для родителей (папки передвижки, информационные стенды)
- задания для детей посещающих логопедические занятия

##### **Документация учителя-логопеда**

- Рабочая программа.
- Расписания занятий.
- Тетрадь взаимодействия с воспитателями.
- Тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями.
- Индивидуальные планы на каждого ребенка.
- Индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребенка, составленные по запросам родителей
- Конспекты занятий.
- Инструкции по охране труда учителя-логопеда.
- Паспорт кабинета.
- График работы логопедического кабинета.
- Перспективное планирование работы учителя-логопеда на год.
- Копии протоколов (направлений) ПМПК.
- Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий.
- Речевые карты.
- Календарно-тематическое планирование.

##### **Предметно- пространственная среда групп представлена следующими центрами :**

- «**Физкультурный центр**» Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.
- «**Центр природы**» Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.
- «**Центр развивающих игр**» Расширение познавательного сенсорного опыта детей
- «**Центр конструирования**» Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.
- «**Игровой центр**» Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем.

- «Центр безопасности» Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.
- «Книжный центр» Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.
- «Центр театрализованной деятельности» Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.
- «Центр изобразительной деятельности «Творческая мастерская» Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца
- «Центр музыкального развития» Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности

### **3.3. Кадровые условия реализации Программы**

Воспитательно-образовательную работу осуществляют воспитатели и специалисты: 2 учителя-логопеда, педагог-психолог, музыкальный руководитель. Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения районных и городских методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары, вебинары, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие Учреждения. Задолженности по курсовой подготовке нет.

### **3.4. Организация коррекционно-развивающей работы. Планирование.**

В группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста дети зачисляются на основании заключения ПМПК. Численность детей в группе определяется нормативными документами

В соответствии СанПин продолжительность подгрупповых занятий 6-го года жизни не более 25 минут, с детьми 7-8 го года жизни не более 30 минут.

Организованная образовательная деятельность детей в группах компенсирующей направленности предусматривает три периода, каждый из которых имеет свою продолжительность:

- 1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь;
- 2 период – декабрь, январь, февраль, март;
- 3 период – апрель, май.

В начале учебного года специалисты обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов составляют индивидуально – образовательный маршрут на каждого ребенка группы компенсирующей направленности.

С 3 недели сентября начинается специально организованная образовательная деятельность в соответствии с утвержденным учебным планом и разработанными индивидуально-образовательными маршрутами.

Организация деятельности учителя- логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой коррекционно-развивающей работы. В группе учителем - логопедом проводится групповая и индивидуальная работа в первой половине дня. В четверг проводится групповая и индивидуальная работа с детьми во второй половине дня, а также индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей. Вечерние приемы родителей по четвергам учитель - логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

В середине каждого логопедического занятия педагоги проводят физкультминутку.

Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ОНР занимаются с логопедом не менее 3-х раз в неделю.

Логопедические занятия подразделяются на фронтальные (со всей группой), подгрупповые (5—6 человек) и индивидуальные. Фронтальные логопедические занятия (25—30 мин) проводятся в утренние часы. Логопедическая работа планируется с 9.00 до 13.00 (с 15.00 до 17.00). Некоторые занятия проводятся, согласно режиму дня, во второй его половине до или после прогулки. Эти виды деятельности организуются воспитателем. Во второй половине дня выделяется 30 мин на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию учителя-логопеда. Эти задания могут включать: выполнение с детьми различных упражнений, направленных на закрепление или дифференциацию уже поставленных звуков, на развитие внимания и памяти, фонематического слуха и восприятия, на закрепление навыков произношения слов разной слоговой структуры и т. п.

## КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Комплексно-тематическое планирование (КТП) базируется на принципе интеграции образовательных областей.

КТП направлено на достижение задач и освоение обучающимися с ТНР содержания образования (обучения и воспитания) по всем пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

КТП направлено на достижение планируемых результатов (целевых ориентиров) на уровне, не ниже предусмотренного федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

**Планирование по образовательным областям составляется согласно образовательной Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы**

ООП ДО «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников нарушениями под редакцией профессора Л. В. Лопатиной								
Физиче с -кая	Музы ка	Разв и- тие	ФЭМ П	Ознако м- ление	Художественное творчество	Коррек- ционно развива	Итого в недел	

	культура		речи		с окружающим миром	Рисование	лепка	апликация	ющие	ю
4-5 лет (коррекционная группа)	3/60 минут	2/30 минут	1/15	1/15	1/15	1/15	0,5/10	0,5/10	2/15, 5/15	12/3 ч 15 мин 15/4 ч
5-6 коррекционная группа	3/75 мин	2/40 мин	2/20	1/20	1/20	1/20	0,5/10	0,5/10	2/40 1 час 40 минут	12/4 ч ас 15 мин 15/5 ч 15 мин
6-8 коррекционная группа	3/90 мин	2/50	1/25	1/25	1/25	1/25	0,5/12,5	0,5/12,5	5/2 часа 5 мин	15/6 час 30 мин

#### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Мероприятия	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

При разработке КТП использованы следующие учебно-методические материалы (пособия): подробно расписано в **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА** муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16 Красноармейского района Волгограда

#### Тематический план коррекционной работы на 2023-2024 учебный год 6 группы (ОНР 3 уровень)

Месяц, неделя	Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)	Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)	Звуки
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение листов оценки		
Сентябрь 18-22	Игрушки	Игрушки	неречевые
Сентябрь	Огород. Овощи	Огород. Овощи	У

25-29			
Октябрь 2-6	Сад. Фрукты	Сад. Фрукты	А
Октябрь 9-13	Осень. Признаки осени	Осень. Признаки осени	И
Октябрь 16-20	Наше тело	Наше тело.	А И
Октябрь 23-27	Одежда	Одежда	А У И
Ноябрь, 30-2	Обувь	Обувь	Э
Ноябрь 7-10	Дом	Дом	М-Мь
Ноябрь 13-17	Мебель	Мебель	Н-Нь
Ноябрь 20-24	Посуда	Кухонная посуда	М-Н
Ноябрь 27-1	Комнатные растения	Чайная и столовая посуда	П-Пь
Декабрь 4-8	Зима, зимующие птицы	Зима. Зимующие птицы	Б-Бь
Декабрь 11-15	Продукты	Продукты	П-Б
Декабрь 18-22	Дикие животные и их детеныши	Дикие животные и их детеныши	В-Вь
Декабрь 25-29	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Ф-Фь
Январь 9-12	Зимние забавы	Зимние забавы	К-Кь
Январь 15-19	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные и их детеныши	Т-ТЬ
Январь 22-26	Домашние птицы	Домашние птицы	К-П-Т
Январь Февраль 29-2	Наш город. Моя улица	Наш город	Д-Дь
Февраль 5-9	Наземный транспорт	. Наземный транспорт	Д-Т
Февраль 12-16	Воздушный и водный транспорт	Воздушный и водный транспорт	Х-Хь
Февраль 19-22	День защитников Отечества	День защитников Отечества	К-Х
Февраль 26-1	Рыбки в аквариуме	Речные и озерные рыбы	О
Март 4-7	Весна. Мамин праздник	Весна. Мамин праздник	Г-Гь
Март 11-15	Мамин праздник. Профессии мам	Мамин праздник. Профессии мам	Г-К-Х
Март 18-22	Животные юга	Животные юга	С-Сь
Март	Птицы прилетели	Перелетные птицы	З-Зь

25-29			
Апрель 1-5	Животные севера	Животные севера	Ш
Апрель 8-12	Космос	Космос	Ж
Апрель 15-19	Насекомые	Насекомые	Л-Ль
Апрель 22-27	«Откуда хлеб пришел?»	«Откуда хлеб пришел?»	Р-Рь
Май 2-3,6-8	День Победы	День Победы	Ш,Ж,Ц
Май 13-17	Лето. Цветы на лугу	Лето. Цветы на лугу	Щ,Ч,Й
Май 20-31	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами		

**План тематического планирования  
в логопедической группе №5  
Лексические темы (ОНР, 2-й год обучения, примерный)**

Сентябрь 25-29	Профессии детского сада.	Гласные звуки . Звук «У» Буква У
Октябрь 2-6	«Овощи. Труд людей на полях и огородах».	Согласные звуки. Буква А
Октябрь 9-13	Фрукты. Труд людей в садах».	Гласные и согласные . буква И
Октябрь 16-20	Осень. Признаки осени	Звуки П-П' . Буква П
Октябрь 23-27	«Откуда пришёл хлеб».	Звуки Т-Т'. Буква Т
Ноябрь, 30-2	Продукты питания.	Звуки К-К' Буква К
Ноябрь 7-10	«Одежда. Ателье» Обувь. Головные уборы	Звуки К,П,Т Буквы К-П-Т Звуки М-М' Буква. М
Ноябрь 13-17	Больница.	Звуки О Буква О
Ноябрь 20-24	Домашние птицы.	Звуки Ы-И Буквы Ы
Ноябрь 27-1	Домашние животные	Звуки С-С' Буква С
Декабрь 4-8	Дикие животные	Звуки Н-Н' Буква Н
Декабрь 11-15	Зима. Зимующие птицы.	Звуки Э Буква Э
Декабрь 18-22	Зима. Зимние забавы	Звуки Х-Х' Буква Х
Декабрь 25-29	Новый год.	Звуки С-Ц Буква Й

Январь 9-12	Профессии стройки .Дом	<b>повторение</b>
Январь 15-19	Профессии стройки .Дом	Звуки «С-З» Буква Я
Январь 22-26	Город. Заводы. Фабрики. Волгоград.	Звуки З-Ж. Буква З
Январь Февраль 29-2	Мебель.	Звуки Б-Б' Буква Б
Февраль 5-9	Посуда.	Звуки В-В'. Буква В
Февраль 12-16	Почта	Звуки В-Ф В' - Ф' Буква Ф
Февраль 19-22	Река. Рыбы	Звуки Д` -Т', Т-Д. Буква Д
Февраль 26- 1	День защитника Отечества	Звуки Г-Г`. Буква Г
Март 4-7	Весна. Признаки весны	Звуки С-Ш.Ш Буква Ш
Март 11-15	Женский день.	Звуки Л-Л'. Буква Л
Март 18-22	Перелётные птицы.	Звуки К-Х, Буква Е
Март 25-29	Транспорт. /наземный/	Звуки Ш-Ж. Буква Ж
Апрель 1-5	Транспорт. /воздушный/ /водный	Звуки К-Х. Буква Ё
Апрель 8-12	Животные Севера	Звуки Ч-Т`. Буква Ч
Апрель 15-19	День космонавтики. Космос	Звуки Ч-СЬ, Ч-Ц. Буква Ю
Апрель 22-27	Животные Юга	Звуки Ч-Т-С, Ч-Ц-Т. Буква Ц
Май 29-03	Библиотека.	Звуки Щ-С', Щ-Ш. Буква Щ
6-10	9 мая. День Победы	Звуки Щ-Ч, Ч-Т', Щ-С. Ъ
Май 13-17	Цветы. (садовые, полевые)	Звуки Гл. и согл. Буква Ъ
Май 20-24	Насекомые	повторение
27-31	Лес. Ягоды. Грибы	повторение
Июнь	Школа. Школьные принадлежности	Повторение.
	<b>.Диагностика</b>	

### Модель организации непосредственно - образовательной деятельности

#### Расписание организованной образовательной деятельности (группы компенсирующей направленности) № 5

на 2023 – 2024 учебный год

ПОНЕДЕЛЬНИК

Логопедическое	9.00 – 9.25	Развитие речи	9.00 - 9.25
Развитие речи	9.35 - 10.00	Логопедическое	9.35 - 10.00
Физическая культура 15.20 – 15.50			

ВТОРНИК

Логопедическое	9.00 – 9.25	Лепка/аппликация	9.00 – 9.25
Лепка/аппликация	9.35 – 10.00	Логопедическое	9.35 - 10.00
Музыка 10.10 – 10.35			

СРЕДА

Рисование	9.00 – 9.25
Физическая культура	9.35 – 10.05
Логопедическое	15.20-15.45

ЧЕТВЕРГ

Логопедическое	9.00 – 9.25	ФЭМП	9.00 – 9.25
ФЭМП	9.35 – 10.00	Логопедическое	9.35 – 10.00
Физическая культура 15.20 – 15.50			

ПЯТНИЦА

Логопедическое	9.00 – 9.25	Ознакомление с окруж.	9.00 – 9.25
Ознакомление с окруж.	9.35 – 10.00	Логопедическое	9.35 – 10.00
Музыка 10.10 – 10.35			

**Расписание организованной образовательной деятельности**

в группе компенсирующей направленности № 6  
на 2022 – 2023 учебный год (первый период)

Средняя группа

Старшая группа

**ПОНЕДЕЛЬНИК**

Рисование	9.00-9.15	Рисование	9.30 - 9.50
	Музыка	10.00 – 10.25	

**ВТОРНИК**

Логопедическое	9.00 – 9.15	Ознакомление с окружающим	9.00 – 9.20
Ознакомление с окруж.	9.30 – 9.45	Логопедическое	9.30 - 9.50
	Физическая культура	15.20 – 15.40/15.45	

**СРЕДА**

Лепка/аппликация	9.00 – 9.15	Лепка/аппликация	9.20 – 9.40
	Музыка	9.50 – 10.10	
		Логопедическое	15.20-15.45

**ЧЕТВЕРГ**

ФЭМП	9.00 – 9.15	ФЭМП	9.30 – 9.50
	Физическая культура	15.20 – 15.40/15.45	

**ПЯТНИЦА**

Развитие речи	9.00 – 9.15	Развитие речи	9.30 – 9.50
	Физическая культура	15.20 – 15.40/15.45	

Расписание организованной образовательной деятельности  
в группе компенсирующей направленности № 6  
на 2022 – 2023 учебный год (второй период)

Средняя группа

Старшая группа

### ПОНЕДЕЛЬНИК

Логопедическое	9.00 - 9.15	Рисование	9.00 – 9.20
	Музыка	9.35 – 9.55	
Рисование	15.20 – 15.40	Логопедическое	10.05 - 10.25

### ВТОРНИК

Логопедическое	9.00 – 9.15	Ознакомление с окружающим	9.00 – 9.20
Ознакомление с окруж.	9.30 – 9.45	Логопедическое	9.30 - 9.50
	Физическая культура 15.20 – 15.40/15.45		

### СРЕДА

Лепка/аппликация	9.00 – 9.15	Лепка/аппликация	9.20 – 9.40
	Музыка	9.50 – 10.10	
Логопедическое	15.20-15.35	Логопедическое	16.15-16.35

### ЧЕТВЕРГ

ФЭМП	9.00 – 9.15	Логопедическое	9.00 - 9.20
Логопедическое	9.30 – 9.45	ФЭМП	9.30 – 9.50
	Физическая культура 15.20 – 15.40/15.45		

### ПЯТНИЦА

Развитие речи	9.00 – 9.15	Логопедическое	9.00 – 9.20
Логопедическое	9.30 – 9.45	Развитие речи	9.30 – 9.50
	Физическая культура 15.20 – 15.40/15.45		

### 3.3. Организация режима пребывания детей в детском саду

МОУ Детский сад №16 работает с 7.00 до 19.00 в режиме 5-и дневной недели.

Построение образовательного процесса осуществляется с учётом следующих положений:

Начало учебного года - 01 сентября

Окончание учебного года – 31 мая (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)

Продолжительность учебного года - 36 недель

Продолжительность летнего периода с 01 июня по 31 августа

В МОУ детском саду определен 12-часовой режим пребывания детей, основу которого составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных видов образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей определенного возраста. В МОУ Детском саду реализуется режим дня для пяти разных возрастных групп. Разработаны модели для холодного и теплого периодов года. Режим в группах МОУ детского сада максимально приближен к индивидуальным особенностям ребенка. Это улучшает настроение ребенка, дает ему возможность чувствовать себя в коллективе детей.

### .3. Организация режима пребывания детей в детском саду

#### **РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ГРУППЕ**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

*Основными компонентами режима в ДОО являются:* сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

*Режим дня гибкий*, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

*При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.*

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

*Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.*

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

**Правила внутреннего распорядка режима работы группы № 5  
(группы компенсирующей направленности)  
МОУ Детский сад № 16 на холодный период года**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Характер деятельности воспитателя</b>	<b>Время</b>
Утренний прием, игры, индивидуальная работа	Образовательная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	Образовательная деятельность	8.00 - 8.12 (по графику вторник, пятница)
Подготовка к завтраку, завтрак	Присмотр и уход	8.30 – 8.55
Подготовка к ООД	Образовательная деятельность	8.55 – 9.00
ООД (общая длительность, включая перерыв)	Образовательная деятельность	9.00 – 10.35
Подготовка к 2 завтраку, второй завтрак	Присмотр и уход	10.35 -10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Образовательная деятельность	10.45 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	Присмотр и уход	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	Присмотр и уход	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	Образовательная деятельность	15.00 – 15.20
ООД (по подгруппам), дополнительные образовательные услуги (по подгруппам)	Образовательная деятельность	15.20 – 16.40
Индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность (по подгруппам)	Образовательная деятельность	15.35-15.50
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	Присмотр и уход	15.50 – 16.15
Индивидуальная работа, игры, досуги, самостоятельная деятельность, дополнительные образовательные услуги (по	Образовательная деятельность	16.15 – 16.45

подгруппам)		
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность. Уход домой.	Образовательная деятельность	16.45 – 19.00

**Правила внутреннего распорядка режима работы группы № 6  
(компенсирующей направленности)  
МОУ Детский сад № 16 на холодный период года**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Характер деятельности воспитателя</b>	<b>Время</b>
Утренний прием, игры, индивидуальная работа	Образовательная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	Образовательная деятельность	8.00 - 8.10 в зале (по графику вторник, пятница)
Подготовка к завтраку, завтрак	Присмотр и уход	8.10 – 8.55
Подготовка к ООД	Образовательная деятельность	8.55 – 9.00
ООД (общая длительность, включая перерыв)	Образовательная деятельность	9.00 – 10.35
Подготовка к 2 завтраку, второй завтрак	Присмотр и уход	10.35 -10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Образовательная деятельность	10.45 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	Присмотр и уход	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	Присмотр и уход	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	Образовательная деятельность	15.00 – 15.20
ООД (по подгруппам), дополнительные образовательные услуги (по подгруппам)	Образовательная деятельность	15.20 – 16.40
Индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность (по подгруппам)	Образовательная деятельность	15.35-15.50
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	Присмотр и уход	15.50 – 16.15
Индивидуальная работа, игры, досуги, самостоятельная деятельность, дополнительные образовательные услуги (по подгруппам)	Образовательная деятельность	16.15 – 16.45

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность. Уход домой.	Образовательная деятельность	16.45 – 19.00
--	------------------------------	---------------

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

### **3.6. Учебно-методическое обеспечение программы Коррекционные программы и технологии:**

«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями под редакцией профессора Л. В. Лопатиной.

#### **Список литературы.**

1. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. СПб: Детство – Пресс 2001.
3. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб., 2001.
4. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. М.: Мозайка-синтез 1999.
5. Берлибо Е.П., Петренко В.Х. Дидактический материал. ОНР 3 уровня. 1 год. 1 период
6. Берлибо Е.П., Петренко В.Х. Дидактический материал. ОНР 3 уровня. 1 год. 2 период
7. Берлибо Е.П., Петренко В.Х. Дидактический материал. ОНР 3 уровня. 1 год. 3 период
8. Бородич А.Н. Методика развития речи детей. М: Просвещение 1974.
9. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. - СПб., 2000.
10. Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников. М: Школа – Пресс 1999.
11. Волкова Л.С. Логопедия.
12. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. - М.. 2002.
13. Волкова Г. А. Методика обследования нарушений речи у детей. - СПб., 1993.
14. Выгодский Л.С. Основы дефектологии. - М., 2002.
15. Гаркуша Ю.Ф. Система коррекционных занятий воспитателя в детском саду для детей с нарушением речи. М: Типография Мосметростроя 2005.
16. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. М: Просвещение 1961.

17. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи у дошкольников с ОНР.- М., 1996.
18. Грибова О. Е. Что делать, если ваш ребенок не говорит? М., Айрис пресс, 2004
19. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения». Сборник методических рекомендаций.-СПб., 2001.
20. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников.М.: Просвещение 1985.
21. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.В. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.М.: Просвещение 1990.
22. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. - Екатеринбург, 1998.
23. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР.М: Гном-Пресс 1999.
24. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи /Под ред. Ю.Ф.Гаркуши. - М., 2002.
25. Коноваленко В.В. Родственные слова. М: Гном и Д 2004.
26. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопеда.
27. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи.Спб: Союз 2001.
28. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция ОНР у дошкольника. - СПб., 1999..
29. Логопедия /под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М., 2001.
30. Лопатина Л.В. Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. Коррекция стертой дизартрии. - СПб., 2001.
31. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. Спб: Союз 2004.
32. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях.М: Просвещение 1995.
33. Миронова С.А. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями речи.-М., 1991.
34. Нищева Н.В. Разноцветные сказки: Учебно-методическое пособие по развитию зрительного восприятия и речи. - Детство-Пресс, 2000 -2001.
35. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. М: Детство – Пресс 2003.
36. Павлова Л.В. О некоторых формах работы с родителями: обучение и воспитание дошкольников с нарушениями речи. М.:Просвещение 1997.
37. Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов - на - Дону 2006.
38. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста /Под ред. Е.А. Стребелевой. - М., 2003.
39. Рождественская В.И. Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста.М: Просвещение 1988.
40. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с ОНР. - М., 2003.
41. Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми. М: Просвещение 1987.
42. Селиверстов В.И. Заикание у детей. - М., 2000.
43. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.
44. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми. Москва 2004
45. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. - СПб., 1999.
46. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи. -Детство-Пресс, 1999.
47. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений у детей дошкольного возраста с ОНР. Спб: Детство – Пресс 1999.
48. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. Спб: Детство пресс 1999.

49. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. - Детство-Пресс, 1999.
50. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. М.: Гном и Д 2000.
51. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. М: Просвещение 1987.
52. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи /Министерство образования РСФСР. - М., 1991.
53. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М., 2002.
54. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада. - Ч. 1, 2. - М., 1993
55. Хрестоматия по логопедии. - М., 1997.
56. Чистякова И.А. 33 игры для развития глагольного словаря дошкольников. Спб: Каро 2005.
57. Чиркина Т.В. Методы обследования речи детей. М.: Аркти 2005.
58. Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.А. Логопедическая работа с дошкольниками. М: Академия 2003.
59. Шорыгина Т.А. Насекомые какие они. Книга для воспитателей, гувернеров, родителей. М: Просвещение 2001.
60. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи. - М., 1999.

#### ***Список книг электронной библиотеки.***

1. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями.
2. Акименко В.М. Новые логопедические технологии.
3. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду:
4. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки
5. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР.
6. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР.
7. Бабина Г.В. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи.
8. Бачина Ольга Викторовна и др. Аттестация учителей-логопедов. Методическое пособие.
9. Белая К.Ю. От сентября до сентября.
10. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей пособие для логопедов.
11. Большебратская Э.Э. Организация логопедической работы в ДОУ общеобразовательного вида.
12. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.
13. Борисова Е. А. Играя, звуки исправляем – Играя, звуки закрепляем
14. Блыскина И. В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж.
15. Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика.
16. Бурлакова М. К. Советы логопеда.
17. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи.
18. Волковская Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования.
19. Глухов. В.П. и другие Наглядно-дидактический материал для работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи.
20. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет.
21. Гомзьяк О.С. Связная речь 2 год
22. Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР.
23. Грабенко Т.Н. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры.
24. Дробинская А.О. Правильно ли развивается ваш ребёнок и надо ли обращаться за помощью?

25. Ефименкова Конспекты занятий.
26. Ефименкова Устные сочинения.
27. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи.
28. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.
29. Ильякова Н.Е. Серия сюжетных картин. Демонстрационный материал и конспекты занятий по развитию связной речи.
30. Йощенко В.О. Сборник примерных форм документов и методических материалов к организации логопедической работы в детском саду.
31. Карпова С.И. и др. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет.
32. Кирьянова Р.А. Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей.
33. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по коррекции произношения звуков К, К', Г, Г', Х, Х'
34. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звука Й.
35. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
36. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей.
37. Краузе Е. Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие.
38. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год.
39. Лопухина И. С. Логопедия. Звуки, буквы и слова.
40. Майорова А. Учимся говорить правильно.
41. Макаренко И.В, Махукова Т.В. Наш домашний логопед
42. Марцинкевич Обучение грамоте детей дошкольного возраста.
43. Морозова И.А. Занятия по развитию речи в специальном детском саду. В 3-х вып.
44. Никитина А.В. 33 лексические темы: пальчиковые игры, упражнения на координацию, слова с движением, загадки для детей. 6-7 лет
45. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.
46. Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи.
47. Нищева Н. В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.
48. Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).
49. Нищева Н. В. Развивающие сказки.
50. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.
51. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР.
52. Носенко Н.П. Развитие речи детей в ДОУ (в схемах и таблицах).
53. Овчинникова Т.С. Логопедические распевки.
54. Османова Г.А. Логопед- родителям.
55. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста.
56. Пятница Т.В. Логопедия в таблицах и схемах.
57. Пятница Т.В. Грамота? Да!: Пособие по обучению грамоте.
58. Пятница Т.В. и др. Справочник дошкольного логопеда.
59. Сайфуллина А. Р. Комплексное планирование для логопедических групп.
60. Сековец Л.С. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ .
61. Селиверстов В.И. Заикание у детей.
62. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6—7 лет с общим недоразвитием речи.
63. Смирнова Л.Н. Тематический цикл.

64. Соболева А.В. Загадки-смекалки.
65. Суздальницкая Т. Р. Речевой материал по автоматизации звукопроизношения.
66. Сухин И. Г. Этот трудный звук «С». Чистоговорки, наоборотки, запрятки.
67. Тимонен Е. И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (подготовительная группа): Методика планирования.
68. Ткаченко Т.А. Календарный план логопедических занятий по коррекции общего недоразвития речи у детей. 1-е полугодие. Старшая группа.
69. Ткаченко Т.А. Перспективный тематический план занятий по совершенствованию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи
70. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. Альбом дошкольника.
71. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов.
72. Филичева Т.Б., Соболева А.Р. Развитие речи детей с ОНР.
73. Филичева Т.Б., Соболева А.Р. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями.
74. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста
75. Филичева Т. Б. ,Каше Г. А. Методическое руководство к дидактическому материалу по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста.
76. Ханьшева Г.В. Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения.
77. Чохонелидзе Т.А. Осень. Задания по развитию речи детей дошкольного возраста.
78. Шашкина Г. Р. и др. Логопедическая работа с дошкольниками: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений.
79. Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников.
80. Шваб Е. Д. В школу с радостью: конспекты комплексно-игровых занятий с дошкольниками для психолога и воспитателя.
81. Шорыгина Т.А. Серия книг. Точные сказки формирование временных представлений.
82. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: Конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах.
83. Подборка картинного материала из серии «Знакомство с окружающим миром и развитие речи» по темам.

#### **IV. Наглядно-дидактический материал:**

*Постоянное оформление кабинета:*

- \* Стенд «Город звуков»;
- \* Многофункциональное пособие «Город правильной речи»
- \* Касса букв;
- \* «Волшебное дерево»;
- \* «Паровозик».

*Сменное оформление кабинета:*

- \* Стенд «Школа логопедических наук»».

#### **Развитие памяти, внимания, словесно-логического мышления, воображения, зрительно-пространственных отношений:**

- \* Разрезные картинки разной конфигурации сложности;
- \* Мозаики различной конфигурации и сложности;
- \* Игра «Четвёртый лишний»;
- \* Пирамидки;
- \* Вкладыши;
- \* Счётный материал;

- \* Наборы карточек, помогающие выработать обобщающие понятия;
- \* Игра «Бывает – не бывает».
- \* «Что перепутал художник?»;

Игры и игрушки для развития:

- мелкой моторики;
- внимания;
- памяти;
- аналитико-синтетического мышления;
- ориентировки в пространстве.

#### **Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза:**

Набор звучащих предметов (погремушка, бубен, свистулька, коробочки с фасолью, горохом, рисом.); «Что услышал, что увидел», сигнальные карточки, схемы слов, схемы предложений, пеналы для звуко-слогового анализа, «Звуковые домики», «Умные часы», «Логопедическое лото», карточки задания на формирование фонематического анализа и синтеза и т.д.

#### **Материал для работы над звукопроизношением.**

Набор пособий для работы над речевым дыханием.

Пособия для автоматизации и дифференциации звуков (печатные издания, настольно-печатные игры, раздаточный и демонстрационный материал на все звуки, материал для работы над звукослововой структурой и звуконаполняемостью), комплексы артикуляционной гимнастики, профили звуков.

#### **Материал для развития лексики.**

(папки с картинным материалом по лексическим темам):

1. Овощи
2. Фрукты
3. Ягоды
4. Осень
5. Игрушки
6. Город, улица
7. Транспорт
8. Перелётные птицы
9. Одежда
10. Обувь
11. Головные уборы
12. Зима
13. Профессии
14. Зимующие птицы
15. Домашние птицы
16. Зимние развлечения
17. Дикие животные
18. Домашние животные
19. Животные севера
20. Животные юга
21. Весна
22. Деревья
23. Защитники Отечества
24. Мебель
25. Мамин день
26. Лето

27. Школа
28. Посуда
29. Продукты
30. Насекомые
31. Грибы

### **Дидактический материал для развития грамматического строя речи.**

1. Многозначные слова.
2. Обобщающие понятия д/и «Собери цветок».
3. Существительные. Д/и «Без чего?», «Назови ласково», «Один, несколько, нет», «Образуй слово», «Чьи детки?».
4. Существительные. Д/и «Кому, что нужно?», « Кто это?, что это?». «Назови то, что покажу», «Один, одна, одно», «Загадки»
5. Прилагательные. Д/и «Что такого же цвета?», «Маленький художник», «Ищи».
6. Прилагательные. Д/и «Что такого же цвета?»
7. Глаголы. Д/и «Спал-спала», «Кто как передвигается?», «Кто, что делает?», образование глаголов с помощью приставок, «Наша семья».
8. Глаголы. «Кто интереснее придумает?», «Составь предложение по заданному глаголу».
9. Числительные. Д/и «Сосчитай-ка» лексическим темам: «Цветы», «Почта», «Зимующие птицы», «Транспорт», « Грибы», «Школа».
10. Числительные. Д/и «Сосчитай-ка» лексическим темам: «Насекомые», «Игрушки», «Животные Севера», «Домашние животные», «Животные наших лесов», «Домашние птицы», «Посуда», «Овощи», «Продукты», «Одежда», «Обувь», «Инструменты», «Рыбы», «Животные Юга», «Мебель», «Фрукты», «Ягоды».
11. Местоимения. Д/и «Мой, моя, моё», «Я, ты».
12. Наречия. «Утром, днём, вечером», «Когда это бывает?».
13. «Вчера, сегодня, завтра».
14. Простые предложения. Д/и «Составь предложение», «Магазин», «Какая полоска нужна?», «Чьи вещи?», «Что нужно кукле?», «Чем?», «Угадай по листочку дерево».
15. Сложные предложения. «Кто у кого?», «Магазин», «Про Потому и Почему». Предложения с предлогами. Схемы предлогов. Схемы предложений с предлогами. Д/И «Кто с кем?», «Что где лежит?», «Кто где?», «Куда спрятались звери?».
16. Родственные слова.
17. Слоговая структура слова.

### **Обучение грамоте.**

Касса букв и слогов, магнитная азбука, книги «Азбука», слоговые кубики, рабочие тетради «По дороге к азбуке», слоговые линейки, картинный материал, карточки-задания, ребусы, пиктограммы...

### **Развитие мелкой моторики.**

Свистульки, мыльные пузыри, массажные мячи, «Весёлая шнуровка» трафареты, карандаши...

### **Связная речь:**

1. Схемы для составления рассказов;
2. Предметные картинки;
3. Сюжетные картинки;
4. Серии сюжетных картинок;
5. Игрушки для составления описательных рассказов;
6. Пособие Ушаковой О.С. «Спасли ежа», «Шишки»;
7. Картины с проблемным сюжетом;

8. Творческое рассказывание;
9. Пособие Н.В. Нищевой «Развивающие сказки»;
10. Пособие Т.А.Ткаченко «Формирование и развитие связной речи»;
11. Пособие С.Васильевой. Н. Соколовой.Серии демонстрационных картин «Мир природы»,  
»Круглый год»;
12. Шапочки для пересказа;
13. Наборы текстов для пересказа;
14. Кукольные театры;
15. Театр «Тантаматесок»..

### **Компьютерные учебные программы ,игры и презентации.**

#### **Для родителей:**

1. «Артикуляционная гимнастика»;
2. «Взаимодействие логопеда и родителей в процессе коррекционной работы»;
3. «Детско-родительский проект «Сказки о главном»;
4. «Консультация для родителей «Азбука здорового образа жизни»;
5. «Предупреждение нарушений чтения и письма у детей»;
6. «Подготовка детей старшего дошкольного возраста к овладению письменной речью»;
7. «Проект День Победы»;
8. «Речевое развитие дошкольника»;
9. «Семинар-практикум для родителей «Учите правильно говорить»;
10. «Упражнения для проведения артикуляционной гимнастики»;
11. «Формирование готовности к обучению грамоте старших дошкольников с ОНР».

#### **Для детей:**

1. «24 мая- День славянской письменности»;
2. «Артикуляционная гимнастика Звуки Ш,Ж,Ч,Щ»;
3. «Артикуляционная гимнастика С,З,Ц»;
4. «Ах, блины, блиночки»;
5. «В интересном мире звуков»;
6. «Вершки корешки»;
7. «Весёлые переменки»;
8. «Здоровый образ жизни»;
9. «Зима»;
10. Игра «Кого не стало?»;
11. Игра «Рыбалка»;
12. «Кем я стану?»;
13. «Ромашковая Русь»;
14. «Логопедические игры для детей»;
15. «Логопедические распевки»;
16. «Моя любимая книга»;
17. «Мы внуки твои, Победа»;
18. «Пожарная безопасность»;
19. « Звук Л»;
20. « Звук Р»;
21. « Задания Человека-паука»;
22. «Про Деда Мороза и Новый год»;
23. «Ребусы»;
24. «Речевые игры с мячом»;
25. «Это гордое слово – Победа»;
26. «Я в мире слова и музыки»;
27. «Родственные слова»;
28. «Одежда»;

29. «Посуда»;
30. «Игрушки С.Я.Маршак»;
31. «Зарядка»;
32. «Спор овощей»;
33. «Профессии»;
34. «Маршак Азбука»;
35. «Космос»;
36. «Звук Ш»;
37. «Домашние животные»;
38. «Город»;
39. «Азбука»;
40. «Азбука Россиянина»;
41. «Азбука Деда мороза»;
42. «Хлеб»;
43. «Кто помог солдатам победить»;
44. «Домашние животные»;
45. «Весна»;
46. «Антонимы»;
47. CD диск произношение

#### **Оборудование логопедического кабинета.**

- Доска магнитная -1
- Зеркало настенное – 1
- Зеркала для индивидуальной работы – 10
- Книжные полки-2
- Стол� детские – 4
- Стулья детские –12
- Стол письменный – 1
- Стул – 1
- Фланелеграф -1
- Шкаф для игрушек и пособий -1
- Магнитофон-1
- Ноутбук-1
- Принтер-1

#### **Методическое обеспечение программы:**

1. Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста:
2. Абрамова Л.В. и др. Социально-коммуникативное развитие дошкольников :. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3. Богатеева З.А.. «Занятия аппликацией в детском саду» Учебное пособие. -М.: Просвещение,1987.
4. Веракса Н.Е. и др. Проектная деятельность дошкольников :. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6. Данилова Т.И. «Светофор». Программа обучения детей дошкольного возраста ПДД. С-Пб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС,2016.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. М :. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

8. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. «Неизведанное рядом» Занимательные эксперименты для дошкольников М.: Творческий центр Сфера, 2004.
9. Дошколятам досуг- хороший друг" " под ред. Е.А.Гольцова,- М.Просвещение,1994.
10. Занимательная физкультура в д/с" " под ред. К.К.Утробина,
11. Картотека прогулок на каждый день по Программе «От рождения до школы» под ред Веракса и др. Волгоград, Издательство Учитель» 2015
12. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
13. «Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи». / под ред. Гаркуши Ю.Ф., М., 2002.
14. Кузнецова Е.В., Тихонов И.А. «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» Интернет ресурсы.
15. Лосева Л.В., Корепанова М.В. «Моя родина-Волгоград» Методическое пособие по нравственному воспитанию дошкольников» Волгоград, 2002.
16. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала», .: – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
17. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
18. Калашников Г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
19. Калашников Г. В. Гербы и символы. Санкт-Петербург и Ленинградская об-ласть: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
20. Князева О. Л., Маханева М. Д. К54 Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.— 2-е изд., перераб. и доп.— СПб: Детство-Пресс, 2010.— 304
21. Николаевой С.Н. Авторская программа «Юный эколог»: 3–7 лет Календарь сезонных наблюдений (5–9 лет). Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников
22. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий». – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2011.
23. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет.- М. Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
24. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
25. «Преодоление ОНР у дошкольников». / под ред. Волосовец Т.В., М., Творческий центр, 2007.
26. «Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий» под ред. О.С.Ушаковой.- М.:ТЦ Сфера, 2004.
27. Рекомендации по ознакомлению с историей и значением государственных символов и символов Волгограда и Волгоградской области. / Волгоградский методический центр, 2002
28. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
29. Узорова О.В., Нефедова Е.А. «Физкультурные минутки» М.: Аст Ермак, 2005.
30. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». 4.1. Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993.
31. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004.
32. Шебеко В.Н. «Физкультурные праздники в детском саду» М.: Просвещение, 2000.